

Принято

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида

№ 11 «Антошка» ЗМР РТ

Протокол № 4 от 27.03.2025

Председатель педагогического совета

Р.Р.Билалова Р.Р.Билалова



Утверждено

Заведующий МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида

№ 11 «Антошка» ЗМР РТ

Р.Р.Билалова Р.Р.Билалова

Приказ № 52-01 от 15.04.2025

**Отчет о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка»
Зеленодольского муниципального района Республики
Татарстан
за 2024 год**

Зеленодольск,
2025

Оглавление

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
1.2. Система управления.	6
1.3. Организация образовательного процесса.	8
1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников.	9
1.5. Качество кадрового состава.	13
1.6. Качество учебно-методической, библиотечно-информационной, материально-технической базы.	16
1.7. Функционирование внутренней оценки системы качества образования.....	18
2. Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»	20

1. Аналитическая часть

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наименование Учреждения (вид) - документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан (далее - Учреждение) Лицензия МОиН РТ № 7511 от 25.11.2015г. Серия 16 Л № 0003459. Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-004036 от 06.04.2015 Устав Утвержден Постановлением руководителя ИК ЗМР РТ от 24.12.2018г. № 2730
Сокращенное название	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» ЗМР РТ
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	422544 Республика Татарстан, г.Зеленодольск, ул. Королева д 12а Тел: 8(84371) 3-62-17 Сайт учреждения: https://edu.tatar.ru/z_dol/page87116.htm Электронная почта: zel.11@tatar.ru ; risida.detcad11.ant2012@yandex.ru
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 12 часов. Ежедневный график: с 06.30. до 18.30, выходные дни - суббота и воскресенье.
Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л № 0003459 регистрационный № 7511 от 25 ноября 2015 г, срок действия лицензии - бессрочно. Лицензия на медицинскую деятельность (при осуществлении доврачебной медицинской помощи: по сестринскому делу в педиатрии), выданная Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, серия ЛО-01 0001391 № ЛО-16-01-004036 от 06.04.2015г., бессрочно.
Наличие свидетельств	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 11 июля 2014г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан (1648) Территориальный участок по Зеленодольскому району и г. Зеленодольску Межрайонной инспекции Федеральное налоговой службы №8 по Республике Татарстан), ИНН 1648008442 / КПП 164801001
Модель Учреждения	Проектная мощность детского сада – 245 детей

(структура и количество групп, укомплектованность структурные компоненты, дополнительные помещения)	Количество воспитанников: 308 человек. В ДОУ функционирует 14 возрастных групп, из них: 9 - дошкольных групп; 4 - группы для детей ясельного возраста; 1 – группа – семейный детский сад Структурные компоненты: 13 групповых помещений, которые состоят из игровой комнаты, спальной комнаты, умывальной, санузлов, моечной и раздевалки. Кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ; методический кабинет, сенсорная комната (кабинет педагога-психолога), кабинет по обучению татарскому языку; музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, зоосад, этнографический мини-музей, медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Функционирует с 1985 года 1. Детские ясли–сад № 11 переименовано в Коммунальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 11 «Антошка» г.Зеленодольска с 8.07.1999г. на основании Постановления Главы администрации Зеленодольского района и г.Зеленодольска № 950 от 08.07.1999г. 2. Коммунальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 11 «Антошка» г.Зеленодольска переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Антошка» г.Зеленодольска с 31.05.2004г. на основании Приказа Отдела образования Министерства образования Республики Татарстан в г.Зеленодольске № 48/15 от 31.05.2004г. 3. Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Антошка» г.Зеленодольска переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан с 20.08.2007г. на основании Постановления и.о. Руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 1060 от 20.08.2007г. 4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка»

	Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан с 11.03.2011г. на основании Постановления руководителя Исполнительного комитета ЗМР РТ №367 от 11.03.2011г.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь здания составляет 2516,1 кв.м. Площадь земельного участка – 10821 кв.м. На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, опытно-экспериментальные площадки, метеоплощадка, экологическая тропа.
Приоритетное направление Деятельности	физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие дошкольников.
Основная цель	достичь качественного образовательного уровня всех воспитанников ДОУ, создавая оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения в соответствии с ФГОС ДО.
Учреждение решает следующие задачи:	• Совершенствование образовательной среды, способствующей укреплению физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса. • Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование экологического сознания (безопасности окружающего мира). • Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области создания условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры у воспитанников.
Взаимодействие с родителями	Главный принцип: сотрудничество. Приоритетные задачи: - повышение педагогической культуры родителей; - приобщение родителей к участию в жизни детского сада; - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Формы сотрудничества: - родительские собрания, консультации, беседы; - семинары, практикумы, мастер-классы; - совместные праздники, развлечения; - наглядная информация;

	- выставки совместных работ; - посещение открытых мероприятий и участие в них.
--	---

1.2. Система управления

1.2.1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, Уставом учреждения.

1.2.2. Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность учреждения и правоотношения участников образовательного процесса, соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1.2.3. В образовательном учреждении функционируют коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников, Родительский комитет, Родительское собрание, профсоюзный комитет. Наличие четкой структуры и распределение обязанностей обеспечивает эффективную работу коллектива Учреждения.

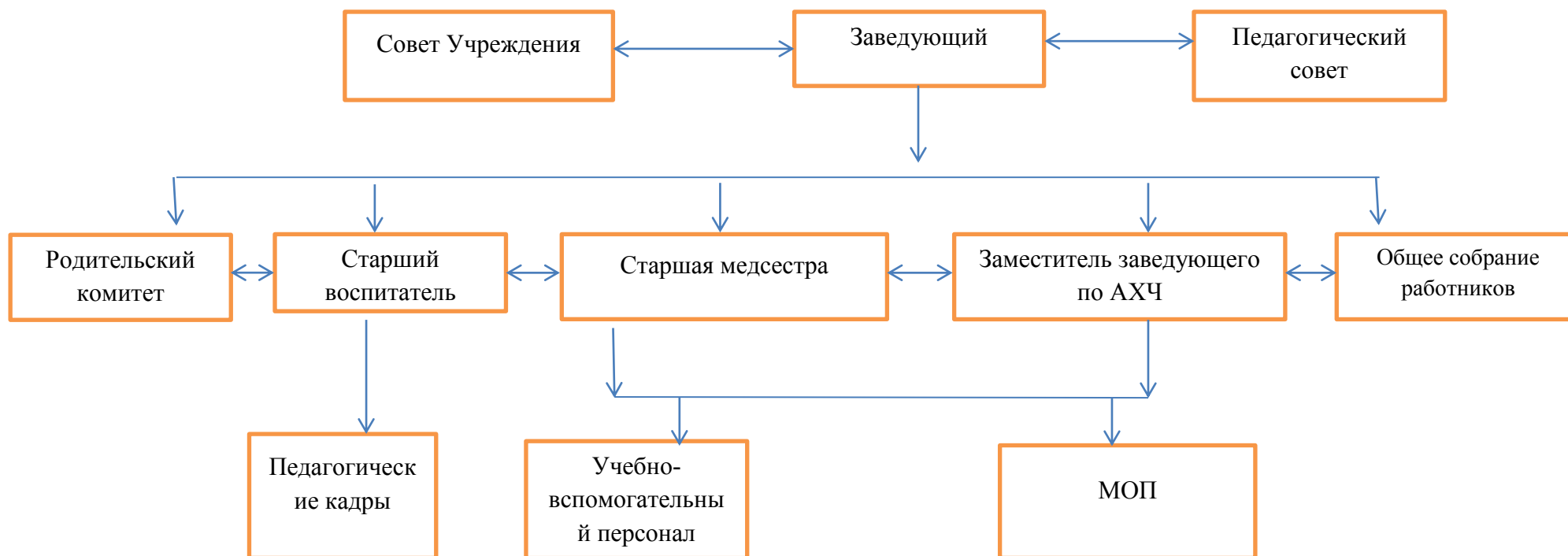
В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом № 70-ОД от 18.08.2023г.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Биалова Раиля Равиловна, стаж педагогической работы – 12 лет, в данной должности 3,5 лет года.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Совета учреждения, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.



Вывод: Структура управления Учреждением адекватна целям и задачам деятельности Учреждения, соответствует Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Перспектива: От управленцев и педагогов Учреждения требуется приобретение новых компетенций: дальнейшего перехода с контролирующих функций на самоконтроль, с отчетности на рефлекссию, с экспертизы на самооценку с целью перехода от контроля качества к управлению им.

1.3. Организация учебного процесса

Прием детей в Учреждение осуществляется руководителем Учреждения на основании протоколов сформированных АИС "Электронный детский сад" и следующий нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09.2020 года № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года № 236»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 04.10.2021 года № 686 «О внесении изменений в Приказы Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 08.09.2020 года № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года № 236»;

- Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района», утверждённый приказом заведующего Учреждением №38-ОД от 10.01.2022г.

Отношения между учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе – Договор об образовании.

Общее количество групп - 14. Из них:

9 - дошкольных групп;

4 - группы для детей ясельного возраста;

1 - группа – семейный детский сад.

Количество воспитанников: **308 человек**

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с **«Основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Антошка» Зеленодольского Муниципального района Республики Татарстан** разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной

деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность ООД устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

Для повышения качества дошкольного образования в Учреждении организуются методические объединения и семинары:

№ п/п	Мероприятие	Тема	Уровень	Дата	Участники
1	ММО для воспитателей национальных групп	Воспитание детей по примеру традиций, обычаев, праздников татарского народа	Муниципальный	25.01.2024	Адиятуллина Л.Ф., Амирханова Л.Р., Гарафутдинова А.Х., Зиганшина Г.Ф., Сибгатуллина А.Ф., Кузнецова А.Ф., Ибрагимова Г.Р., Лотфуллина Г.Р., Шаймурзина Н.А.
2	Муниципальный семинар-практикум для музыкальных руководителей	Традиционные народные праздники в системе формирования общей культуры дошкольников	Муниципальный	22.03.2024	Адиятуллина Л.Ф.
3	ММО для воспитателей ДОУ по познавательному развитию (экология)	Современные методы и технологии экологического воспитания в ДОУ	Муниципальный	03.04.2024	Гарафутдинова А.Х., Тимургазиева Л.Р., Чекмарева О.Ю., Ибрагимова Г.Р., Лотфуллина Г.Р.
4	ММО для воспитателей ДОУ по познавательному развитию (экология)	Роль исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников	Муниципальный	15.04.2024	Гарафутдинова А.Х., Тимургазиева Л.Р., Чекмарева О.Ю.
5	Муниципальный семинар-практикум для воспитателей дошкольных образовательных организаций	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка	Муниципальный	07.05.2024	Зиганшина Г.Ф.
6	Семинар для воспитателей и педагогов образовательных учреждений	День эколога	Республиканский	04.06.2024	Гарафутдинова А.Х., Лотфуллина Г.Р., Ибрагимова Г.Р., Тимургазиева Л.Р., Чекмарева О.Ю.

	Республики Татарстан в рамках конкурса «Заповедная семья»				
7	ММО для воспитателей ДОУ по познавательному развитию (экология)	Взаимодействие родителей и ДОУ по экологическому воспитанию через проектную деятельность	Муниципальный	21.11.2024	Адиятуллина Л.Ф., Забирова И.М., Тажаддинова А.Р., Тимургазиева Л.Р., Чекмарева О.Ю., Шаймурзина Н.А., Гарафутдинова А.Х., Мартюшина Т.В., Балтаева З.Ш., Ленцова Ю.Н., Ибрагимова Г.Р., Лотфуллина Г.Р., Амирханова Л.Р., Гаязова А.Г., Григорьева Э.И.

Педагоги Учреждения ведут большую работу с родителями по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей: консультации, памятки, совместная деятельность родителей с детьми, конкурсы, круглые столы.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, в 2024 году ниже, чем в 2023г. Но, несмотря на это, число дней, пропущенных одним ребенком без болезни, достаточно высокое. Обусловлена эти пропуски семейными обстоятельствами родителей.

Выводы: несмотря на целенаправленную работу педагогического коллектива, существует необходимость решения проблемы обновления содержания образования и организации образовательного процесса в деятельности парадигме.

Перспектива: Важно продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Для повышения качества образования в Учреждении педагогам необходимо реализовывать индивидуальный подход и учет индивидуальных особенностей детей, совершенствовать систему поддержки самостоятельности и инициативности воспитанников. Расширить сферы дополнительного образования для полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся.

1.5. Качество кадрового состава

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» ЗМР РТ укомплектовано кадрами полностью.

Педагогический персонал: 26, из них воспитателей - 21, старший воспитатель - 1, педагог-психолог - 1, инструктор по физической культуре-1, музыкальный руководитель – 1, воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1.

Административно-хозяйственный персонал: 33, из них заведующий – 1, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части - 1, младших воспитателей - 14, медицинский персонал - 2, кухонные работники - 5, прочие -10 .

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- посещают заседания муниципальных методических объединений, муниципальные и региональные семинары, где знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся опытом своей работы и распространяют его;

- приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

Год	Численный состав	Образование		Категория		
На декабрь		Высшее профессион.	Среднее профессион.	высшая	первая	СЗД
	26 педагога	24	2	1	19	6

Методическая работа в Учреждении направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса в целом.

Возрастной состав педагогов

Возраст	Кол-во педагогов	% соотношение
моложе 25 лет	0	0
25-29 лет	2	8%
30-49 лет	11	45%
50-54 лет	4	14%
55-59 лет	6	22%
старше 60	3	11%
Всего	26	100%

Ведется работа с интернет программами uslugi.tatar.ru, электронный документооборот intra.tatar.ru, bars.tatar.ru, dou.tatar.ru. Все педагоги имеют свои персональные сайты. Продолжена работа по музейной педагогике.

Проведены:

- Развлечения «Прощание с елкой», «Торжественное открытие года педагога и наставника», «Колядки».

- Праздники «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День родного языка», «Науруз», «Добро пожаловать, птицы»

Проведены с соблюдением санитарных норм и правил:

- Развлечения «День знаний»

- Развлечения «Здравствуй, осень золотая!»

- Праздники «День матери». Новогодние праздники.

В 2024 году возросла результативность участия педагогов и воспитанников Учреждения в различных конкурсах.

Дата	Наименование конкурса	Результат, подтверждающие документы
Февраль	Муниципальный смотр-конкурс «Строя и песни»	Грамота
Февраль	1 Республиканский конкурс «Красная ромашка»	Диплом лауреата 3 степени
Февраль	Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Диплом
Март	Муниципальный конкурс «Татар малае, татар кызчыгы»	Диплом 1 место
Апрель	III Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого»	Грамота участника
Апрель	Муниципальный конкурс «Спорт и красота»	Грамота участника
Апрель	Межрегиональные чтения Ш.Марджани	Диплом за 1 место
Апрель	Международная природоохранная акция в поддержку заповедников и национальных парков «Марш Парков -2024»	Грамота за 1 место
Май	Эколого-просветительская деятельность «Эковесна2024»	Благодарственное письмо
Май	Открытый городской фестиваль-конкурс хоров «Поющий май» в номинации «За сохранение традиций и наставничества»	Диплом
Май	Муниципальный конкурс военно-патриотической песни и танца «Никто не	

	забыт, ничто не забыто»	
Октябрь	Всероссийский конкурс «Осень! Осень! В гости просим!»	Диплом 1 место
Октябрь	Межрегиональная научно-практическая конференция «Гиматдиновские чтения – VI»	Диплом за 1 место
Октябрь	Республиканская научно-исследовательская конференция «Будут корабелы –будут корабли»	Диплом за 2, 3 место
Сентябрь	Всероссийский конкурс «Овощной сезон»	Диплом 1 место
Ноябрь	Республиканский многожанровый фестиваль «Осенний калейдоскоп»	Диплом 1, 3 место
Ноябрь	Муниципальный конкурс «Планета у нас одна»	Диплом Гран-при
Ноябрь	IV Бөтенроссия «Каз өмәсе» фестивале	Сертификат участника
Ноябрь	Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл»	Сертификат участника
Ноябрь	Муниципальный конкурс «Мы дружбою своей сильны»	Диплом 3 место
Ноябрь	Муниципальный конкурс «Мой любимый питомец»	Грамота, 2 место
Декабрь	Республиканский конкурс для педагогов «Традиции и ремесла моего края»	Грамота, 3 место
Декабрь	Республиканский конкурс «Заповедная семья»	Грамота, 2 место
Декабрь	Муниципальный конкурс «Подвигам Герое верны»	Диплом победителя в номинации «За лучшее выступление»
Декабрь	Зональный конкурс чтецов по творчеству Шауката Галиева «Шәвәли шуклығы»	Диплом за 3 место
Декабрь	Республиканский конкурс «Правила дорожного движения»	Диплом за 1 место

Выводы: Учреждение располагает достаточно эффективным кадровым потенциалом, имеющим определенные ресурсы (личностные и профессиональные). Профессиональный состав педагогов способен работать по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, формировать представления и развитие воспитанников по ФОП ДО. Высокие показатели профессиональной активности педагогического коллектива, результаты его деятельности достигнуты за счет эффективного использования руководителем Учреждения стимулирующих методов и приемов поощрения, а также благодаря грамотной методической помощи со стороны старшего воспитателя.

Перспектива: необходимо продолжать отрабатывать механизмы адресной поддержки педагогов в контексте федеральной образовательной программой через индивидуальные траектории развития профессионализма воспитателей и специалистов, мотивацию педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства в новых формах.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет.

В Учреждении имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Получены материалы учебно-методического комплекта по обучению татарскому языку.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: Технические и аппаратные средства: персональные компьютеры для управленческой деятельности, работы с сайтом; методической и педагогической деятельности; принтер; сканеры, музыкальные центры, проекторы. Имеющееся в учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у учреждения имеется электронный адрес, официальный сайт, беседа, группа в контакте.

В помещении Учреждения созданы благоприятные условия для физического, речевого, познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития:

- *методический кабинет*, который является информационно-аналитическим центром детского сада,

- *кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)*- обеспечение полноценного психического развития ребенка; коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере,

- *кабинет по обучению детей татарскому языку и мини-музей* - решение задач этнокультурно-регионального составляющего компонента образовательной программы,

- *музыкальный зал* - полноценное и эффективное осуществление работы по музыкально-эстетическому направлению,

- *физкультурный зал* - полноценное и эффективное осуществление физкультурно-оздоровительной работы.

- *минимусей «Этнография быта татарского народа»*

Для организации профилактической и оздоровительной работы в ДОУ функционирует *медицинский блок*:

- кабинет старшей медицинской сестры,

- процедурный, которые оснащены достаточным количеством медицинского оборудования и инвентаря.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) групп соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала,

- охрану и укрепление здоровья детей,

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста),

- обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания,

- реализацию двигательной активности детей,

- возможность для уединения,

- учёт национально-культурных, климатических условий.

Структура РППС помогает установить необходимый баланс между основными видами детской деятельности. Дети могут получить из пространства Учреждения до групповых помещений информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую воспитанникам развиваться, проявлять свою индивидуальность, реализовывать свое собственное "Я".

На территории Учреждения в наличии имеются 13 прогулочных площадок, оборудованных в соответствии с СанПиН,

- оборудованная спортивная площадка;

- созданы оптимальные условия для экологического воспитания детей: цветочные клумбы, огород, сад, где дети совместно с педагогами и родителями осуществляют эколого-трудовую деятельность в течение всего года, экологическая тропа детского сада.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: Положение о внутреннем контроле в учреждении, Положение о

системе оценки качества образования.

В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: тематический, фронтальный, итоговый.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении.

Качество подготовки выпускников

Результаты готовности выпускников к обучению в школе ежегодно высокие.

Количество выпускников

Год выпуска	Количество выпускных групп	Число выпускников подготовительной группы МБОУ
2022	3	75
2023	2	48
2024	3	64

Уровень готовности выпускников к школе

Уровень	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	22	30	24	37	22	34
Средний	32	43	32	49	39	60
Ниже среднего	14	18	8	12	3	6
Низкий	7	9	1	2	0	0
Успешность	54	72%	56	86%	61	95%

В таблице отражен уровень готовности воспитанников к дальнейшему обучению. Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что все выпускники готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Низкие показатели по разделам – мышления, внимания, звукобуквенный анализ. Причины в недостаточном внимании педагогов и родителей к данным разделам образовательной работы. Этим детям требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога – психолога и дополнительные развивающие занятия. в недостаточном внимании педагогов и родителей к данным разделам образовательной работы.

Вывод: Отмечается высокий уровень организации образовательного процесса, образовательной деятельности педагогов, культуры делопроизводства в ходе проведения образовательного процесса. Достижения воспитанников, удовлетворенность родителей

подтверждают правильность выбора в реализации образовательных технологий. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В Учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Показатели деятельности
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» ЗМР РТ,
подлежащей самообследованию на 01.01.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	308
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	305
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	78
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/ 0,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/ 0,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25/ 96%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25/ 96%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 / 4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 / 4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	20 / 77%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 / 4%
1.8.2	Первая	19/ 73%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 / 11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5/ 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 31 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 / 308
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	602 кв.м. / 1,8 кв.м. на одного воспитанни ка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	419,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заключение

Учреждение имеет стабильно высокие результаты деятельности. Система управления в Учреждении ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и ФОП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В Учреждении работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений воспитанников. Высшее образование имеют 96%, среднее профессиональное – 4%, что позволяет сделать акцент на повышение качества образовательной работы. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Все выпускники Учреждения готовы к обучению в школе: физически развиты, любознательные, активные, эмоционально отзывчивые, овладевшие средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способные управлять своим поведением, овладевшие универсальными учебными действиями.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники Учреждения в 2023 году, были определены перспективы работы на следующий год:

- Продолжать работу по повышению педагогической компетентности педагогов через реализацию Стандарта педагога.
- Обеспечить преемственность целей, задач, содержания дошкольного образования и начального общего образования в рамках реализации ФОП ДО И ФОП НОО и рабочей программы воспитания.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах психологического благополучия ребенка.

В заключении отметим, что анализ результатов деятельности Учреждения, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на следующий год, но и определить пути повышения качества.

- Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом №4 от 27.03.2025г. Протокол №4 от 27.03.2025г.

Заведующий
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№11 «Антошка» ЗМР РТ»_____Р.Р.Билалова

В данном документе

прошито, пронумеровано,

12 (двенадцать) листов (а)

Заведующий



Р.Р. Билалова

« 15 » апреля 2025 г.

